

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

В учреждении оборудовано 4 групповых помещения, в том числе частично приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, проведения практических занятий. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), соединенная со спальней, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.

Помещения	Количество	Оборудование	Количество
Игровая комната	4	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	по количеству детей по количеству детей 1
Спальная комната	4	Кровати	По количеству детей
Умывальная комната	4	Шкафчики для полотенец	По количеству детей
Раздевальная комната	4	Шкафы для одежды Лавочки	По количеству детей
Буфетные	4	Двойные мойки; Сушилки для посуды Хозяйственные шкафы	1 1 1



Пространство каждой группы учреждения организовано в виде зон, в каждой из зон присутствует несколько центров активностей, оснащенных разнообразным количеством доступных детям развивающих материалов: книги, игрушки, творческие материалы, развивающее оборудование; оснащение центров активностей меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
1,5–3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной организации создана располагающая, почти домашняя обстановка, что позволяет дошкольникам быстро осваиваться в ней, свободно выражать свои эмоции. Все помещения дошкольной организации, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой

		эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства
3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда в дошкольной организации создана вариативной, состоящей из различных зон активности (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги в дошкольных отделениях нашего образовательного комплекса стараются создавать

		<p>ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимуляция детской познавательной активности педагогами в дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строят обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогают организовать
--	--	---

		<p>дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> •предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
5–7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Среда создана насыщенной, предоставляет детям возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги в дошкольной организации предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и прочее
	Особенности организации предметно-пространственной среды для физической активности	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к предметно-

		<p>пространственной среды для физического развития подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) в дошкольной организации мы постарались сделать трансформируемым (чтобы оно могло меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)</p>
--	--	--

№ п/п	Группа, возраст	Развитие, обновление и обогащение предметно-развивающей среды
1	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>В группе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорный центр • Центр развивающих игр • Центр природы • Книжный центр • Физкультурно-спортивный центр с оборудованием • Стенка для игрушек • Игровые зоны для мальчиков центр конструирования, оснащенный напольным конструктором, «транспорт» • Игровые зоны для девочек «кухонный уголок», «спальный гарнитур»
2	Младшая группа (3-4 года)	<p>В группе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-спортивный центр • Сенсорный центр • Музыкальный центр • Центр развивающих игр • Центр природы • Книжный центр • Центр творчества • Игровые зоны «спальный гарнитур для кукол», «больница» • Стенка для игрушек • Центр конструирования, оснащенный напольным конструктором, настольным, конструктором «Лего»

		<ul style="list-style-type: none"> • Уголок «транспорт» • Уголок дежурств • Центр познавательно-исследовательской деятельности
3	Средне-старшая группа (4-6 лет)	<p>В группе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-спортивный центр • Сенсорный центр • Музыкальный центр • Уголок развивающих игр • Центр природы с календарем • Книжный центр • Центр самостоятельного продуктивного творчества • Игровые зоны «кухонный уголок», «спальный гарнитур для кукол», «больница», «парикмахерская», «магазин» • Стенка для игрушек • Центр конструирования, оснащенный напольным конструктором, настольным, конструктором «Лего» • Уголок «транспорт» • Игровая мягкая мебель • Центр познавательно-исследовательской деятельности • Центр по ПДД
4	Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>В группе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-спортивный центр • Музыкальный центр • Центр развивающих игр • Центр природы с календарем • Книжный центр • Центр самостоятельного продуктивного творчества • Игровые зоны «кухонный уголок», «спальный гарнитур для кукол», «больница», «парикмахерская», «магазин» • Стенка для игрушек • Центр конструирования, оснащенный напольным конструктором, настольным, конструктором «Лего» • Уголок «транспорт» • Уголок дежурств • Центр патриотического воспитания • Центр познавательно-исследовательской деятельности • Центр по ПДД

В учреждении оборудован кабинет по обучению детей татарскому языку. В кабинете представлен мини-музей татарского быта, национальных женских украшений, выставка

витражей «По сказкам Г. Тукая», стеллаж с плоскостными куклами «Костюмы народов Поволжья»



В учреждении есть музыкально-спортивный зал, в котором проходят музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения и досуги.



В музыкальном зале оформлен Центр шахмат «Шахматная школа» и Центр по БДД «Добрая дорога детства».



Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оборудованную современным игровым оборудованием, МАФами.



На территории учреждения находится: Экологическая тропа со столетним дубом, елями, липами и соснами. На экологической тропе проходят наблюдения и экскурсии с детьми.



Оборудован опытно-экспериментальный участок «Огородники». Сажая и выращивая овощи и цветы, ухаживая за ними, дошкольники овладевают основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность, обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда



На территории учреждения оборудована метеостанция. Оформлены приборы наблюдения за температурой воздуха, ветром, влажностью. Есть солнечные часы. Здесь дети наблюдают за состоянием погоды в ходе экскурсий и ежедневных прогулок.



Условия, созданные в организации, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов