

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

В учреждении оборудовано 4 групповых помещения, в том числе частично приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, проведения практических занятий. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), соединенная со спальней, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.

| Помещения | Количество | Оборудование | Количество |
|----------------------|------------|--|---|
| Игровая комната | 4 | Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель | по количеству детей по количеству детей 1 |
| Спальная комната | 4 | Кровати | По количеству детей |
| Умывальная комната | 4 | Шкафчики для полотенец | По количеству детей |
| Раздевальная комната | 4 | Шкафы для одежды Лавочки | По количеству детей |
| Буфетные | 4 | Двойные мойки; Сушилки для посуды Хозяйственные шкафы | 1 1 1 |



Пространство каждой группы учреждения организовано в виде зон, в каждой из зон присутствует несколько центров активностей, оснащенных разнообразным количеством доступных детям развивающих материалов: книги, игрушки, творческие материалы, развивающее оборудование; оснащение центров активностей меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

| Ведущая деятельность | Направления | Особенности организации предметно-пространственной среды |
|---|---|---|
| 1,5–3 года. Предметно-манипулятивная деятельность | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной организации создана располагающая, почти домашняя обстановка, что позволяет дошкольникам быстро осваиваться в ней, свободно выражать свои эмоции. Все помещения дошкольной организации, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства |
| 3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра | Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности | Среда в дошкольной организации создана вариативной, состоящей из различных зон активности (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель |
| | Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности | Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги в дошкольных отделениях нашего образовательного комплекса стараются создавать |

ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимуляция детской познавательной активности педагогами в дошкольной организации:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | дискуссию; •предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу |
| 5–7 лет Продуктивная деятельность | Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности | Среда создана насыщенной, предоставляет детям возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) |
| | Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги в дошкольной организации предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей |
| | Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства | Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и прочее |
| | Особенности организации предметно-пространственной среды для физической активности | Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к предметно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | пространственной среды для физического развития подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) в дошкольной организации мы постарались сделать трансформируемым (чтобы оно могло меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности) |
|--|--|---|

| № п/п | Группа, возраст | Развитие, обновление и обогащение предметно-развивающей среды |
|-------|--|---|
| 1 | Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | <p>В группе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорный центр • Центр развивающих игр • Центр природы • Книжный центр • Физкультурно-спортивный центр с оборудованием • Стенка для игрушек • Игровые зоны для мальчиков центр конструирования, оснащенный напольным конструктором, «транспорт» • Игровые зоны для девочек «кухонный уголок», «спальный гарнитур» |
| 2 | Младшая группа (3-4 года) | <p>В группе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-спортивный центр • Сенсорный центр • Музыкальный центр • Центр развивающих игр • Центр природы • Книжный центр • Центр творчества • Игровые зоны «спальный гарнитур для кукол», «больница» • Стенка для игрушек • Центр конструирования, оснащенный напольным конструктором, настольным, конструктором «Лего» |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок «транспорт» • Уголок дежурств • Центр познавательно-исследовательской деятельности |
| 3 | Средне-старшая группа (4-6 лет) | <p>В группе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-спортивный центр • Сенсорный центр • Музыкальный центр • Уголок развивающих игр • Центр природы с календарем • Книжный центр • Центр самостоятельного продуктивного творчества • Игровые зоны «кухонный уголок», «спальный гарнитур для кукол», «больница», «парикмахерская», «магазин» • Стенка для игрушек • Центр конструирования, оснащенный напольным конструктором, настольным, конструктором «Лего» • Уголок «транспорт» • Игровая мягкая мебель • Центр познавательно-исследовательской деятельности • Центр по ПДД |
| 4 | Подготовительная группа (6-7 лет) | <p>В группе представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-спортивный центр • Музыкальный центр • Центр развивающих игр • Центр природы с календарем • Книжный центр • Центр самостоятельного продуктивного творчества • Игровые зоны «кухонный уголок», «спальный гарнитур для кукол», «больница», «парикмахерская», «магазин» • Стенка для игрушек • Центр конструирования, оснащенный напольным конструктором, настольным, конструктором «Лего» • Уголок «транспорт» • Уголок дежурств • Центр патриотического воспитания • Центр познавательно-исследовательской деятельности • Центр по ПДД |

В учреждении оборудован кабинет по обучению детей татарскому языку. В кабинете представлен мини-музей татарского быта, национальных женских украшений, выставка

витражей «По сказкам Г. Тукая», стеллаж с плоскостными куклами «Костюмы народов Поволжья»



В учреждении есть музыкально-спортивный зал, в котором проходят музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения и досуги.



В музыкальном зале оформлен Центр шахмат «Шахматная школа» и Центр по БДД «Добрая дорога детства».



Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оборудованную современным игровым оборудованием, МАФами.



На территории учреждения находится: Экологическая тропа со столетним дубом, елями, липами и соснами. На экологической тропе проходят наблюдения и экскурсии с детьми.



Оборудован опытно-экспериментальный участок «Огородники». Сажая и выращивая овощи и цветы, ухаживая за ними, дошкольники овладевают основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность, обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда



На территории учреждения оборудована метеостанция. Оформлены приборы наблюдения за температурой воздуха, ветром, влажностью. Есть солнечные часы. Здесь дети наблюдают за состоянием погоды в ходе экскурсий и ежедневных прогулок.



Условия, созданные в организации, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов